

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 105» города Ярославля

Конспект  
образовательной деятельности по речевому развитию  
на тему: «Космические приключения с Лунтиком»  
для детей подготовительной группы (6 – 7 лет)

По теме: «Звук [л] в словах, словосочетаниях, предложениях»

Автор:  
Танаева Евгения Сергеевна,  
воспитатель  
1 квалификационной категории

г. Ярославль  
2017 год

Образовательная деятельность открытия нового знания в ТДМО (технология деятельностного метода обучения).

Цель образовательной деятельности: ознакомление со звуком [Л].

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с новым звуком;
- продолжать формировать понятие «согласный звук»;
- закрепить умение определять наличие или отсутствие звука в слове;
- формировать умение определять позицию звука в слове;
- упражнять в составлении словосочетаний;
- упражнять в подборе прилагательных к существительным;
- упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе;
- закрепить понятие «предложение»

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, зрительное внимание, память, мышление
- развивать слуховое внимание;
- вырабатывать навык четкого произношения звука [Л].

Воспитательные:

- пробудить интерес к самому процессу обучения, используя игру как основную форму;
- формировать нравственные качества: доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на выручку кому-либо;
- тренировать коммуникативные качества: умение работать и играть в коллективе, сообща, дружно, не перебивать друг друга во время ответов (умение выслушать собеседника)

Предварительная работа с детьми:

- 1.Просмотр мультфильма про Лунтика, беседа на тему «Кто такой Лунтик и кто его друзья» по итогам просмотра.
- 2.Знакомство со звуками на занятиях по обучению грамоте.
- 3.Чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедиях на темы: «Космос», «Планеты»
- 4.Дети владеют понятиями «слово», «словосочетания», «предложения».

Оборудование и материалы:

• **Демонстрационный:**

- \* презентация к занятию в программе PowerPoint
- \*игрушка «Лунтик»;
- \*картинки 10x15: солдат, волки, платье, облака, клубника;
- \*декорации деревьев: яблоня, липа, осина.

• **Раздаточный:**

- \*билеты –картинки 15 шт.: лопата, лодка, белка, пчела, волк, осел, стул, стол, кошка, собака, мяч, дерево, чашка, медведь;
- \*звезды средние 10 шт.
- \*звезды маленькие – по количеству детей в группе;

\*3 пособия: 1/4 ватманского листа, в центре – изображение фонарика, вокруг фонарика наклеены картинки, в названии которых есть звук [л] в различных позициях: луна, лягушка, лапа, лавка, мыло, игла, слон, кукла, дятел, осел, мел, факел;

\*фломастеры;

\*3 маячка желтого цвета (из самоклейки, размером по диаметру фонаря).

● **Оборудование:**

\*стулья – по количеству детей;

\*магнитная доска;

\*стол детский;

\*мольберт;

\*ноутбук;

\*экран проекционный;

\*мультимедийный проектор или интерактивная доска

**Методические приемы:**

- Наглядные (презентация, демонстрационный, раздаточный материал)
- Словесные (беседа, вопросы, напоминания, объяснения)
- Игровые («сюрпризные моменты», сказочный персонаж, игровые задания)

Структура занятия.

**1.Организационный этап**

**Введение в игровую ситуацию.**

Требования:

\*ситуация, включающая детей в игровую деятельность;

\*обращение к личному опыту детей;

\*создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность.

Воспитатель: Ребята, сегодня в детский сад пришло необычное звуковое письмо от сказочного персонажа. Хотите его послушать?

Дети: Да. .

**Слайд № 1**

На слайде появляется изображение Лунтика и воспроизводится следующее сообщение: «Здравствуйте, ребята! Вы меня очень хорошо знаете. Меня зовут Лунтик. Скоро моей родной планете исполняется 1000 лет. Я очень хочу устроить в честь этого события грандиозный праздник – парад звезд. Но для большого звездопада их не хватает. Часть звезд рассыпалась по вселенной, их необходимо собрать. Только тогда праздник состоится. Пожалуйста, помогите мне!»

**2.Мотивационный этап**

**Актуализация и затруднение в игровой ситуации.**

Требования:

\*актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания;

\*создание ситуации затруднения;

\*фиксация в речи причины затруднения.

Воспитатель: А вы хотите помочь Лунтику, устроить парад звезд?

Дети: Да, очень хотим, конечно хотим..

Воспитатель: Но тогда нам придется отправиться к далекой космической планете, на которой живет Лунтик..А сможем ли мы добраться до него?

Дети: Да..

Воспитатель:А как мы это сделаем: мы полетим или поедем?

Дети: Полетим.

Воспитатель: На чем мы можем полететь?

Дети: Мы можем полететь на ковре-самолете, мы можем полететь на самолете, мы можем полететь на ракете, мы можем полететь на космическом корабле.

Воспитатель: Все предложения интересны, но нам выбрать такой летательный аппарат, на котором мы сможем добраться до Лунтика и не потеряться в космическом пространстве?

Дети: Это космический корабль.

**Слай № 2 – изображение космического корабля.**

### **3.Игровая деятельность**

Воспитатель: Лунтик прислал нам необычные билеты – они с картинками. Рассмотрите их.

#### **Игра «Разные картинки»**

*Дидактические задачи:*

- 1)тренировать мыслительные операции анализ и сравнение;
- 2)развивать внимание, коммуникативные качества.

Дети стоят у стола, на котором находятся картинки с изображением:

\*предметов, в названиях которых звук [л] находится в начале слова: лопата, лодка, лампа;

\*предметов, в названиях которых звук [л] находится в середине слова: белка, пчела, волк;

\* предметов, в названиях которых звук [л] находится в конце слова: осел, стул, стол;

\* предметов, в названиях которых нет звука [л] : кошка, собака, мяч, дерево, чашка, медведь.

Ситуация затруднения: что это за картинки, что в них есть общего.

#### **Открытие нового знания.**

Требования:

\*организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;

\*фиксация нового знания в речи и знаково;

\*создание ситуации успеха.

Воспитатель: Чтобы попасть на космический корабль вам нужно взять по одному билету. Но выбирать можно только те, которые отвечают следующему условию: в названии предмета, изображенного на билете, должен быть какой же звук, как первый звук в имени нашего героя. Давайте вспомним, к кому мы спешим на помощь, как зовут этого героя?

Дети: Лунтик.

Воспитатель: произносит имя Лунтик, выделяя первый звук [л]. Давайте все вместе произнесем имя нашего персонажа.

Дети: Лунтик.

Далее воспитатель просит отдельных детей еще раз произнести это имя.

Воспитатель: Какой звук стоит первым в имени Лунтик?

Дети: называют звук [л].

Воспитатель: Приступайте к приобретению билетов.

### **Игра «Выбери билет»**

*.Дидактические задачи:*

- 1)закрепить умение определять наличие или отсутствие звука в слове;
- 2)развивать зрительное внимание, мышление;
- 3)тренировать коммуникативные качества: умение работать в коллективе.

Воспитатель: Все приобрели билеты? Назовите, что на них изображено?

Дети по очереди называют то, что изображено на карточках.

Воспитатель: Что общего в этих словах?

Дети: В них есть звук [л].

Воспитатель.: Звук [л] гласный или согласный?

Дети: Согласный.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: его нельзя петь, он не тянется, нам во рту мешает преграда.

Воспитатель: Давайте вместе произнесем звук [л]. Кончик языка поднимается и прижимается к верхним зубкам.

Дети произносят звук[л] индивидуально, хором, с разной силой голоса – тише, громче.

Воспитатель: В слове Лунтик звук [л] стоит в начале слова. Произнесите свои слова те, у кого звук [л] стоит в начале слова.

Дети: Лопата, лодка, лампа.

Воспитатель: А где еще может стоять звук [л] ?

Дети.: В середине слова

Воспитатель: Произнесите свои слова те, у кого звук [л] стоит в середине слова.

Дети: Белка, пчела, волк.

Воспитатель: У нас остались ребята, которые не произнесли свои слова. Почему вы их произнесли?

Дети: (Звук[л] находится не в начале слова, в моем слове звук[л] находится не в середине слова, и в моем не в начале и не в середин, слова.

Воспитатель: Что же это за звук такой, его нет ни в начале, ни в середине слова. Где же он находится?

Дети: Звук[л] находится в конце слов).

Воспитатель: Назовите свои слова, в которых звук [л] стоит в конце слова

Дети: осел, стул, стол.

### **Слайд № 3**

Воспитатель: Все правильно выбрали себе билеты. А сейчас проходите в космический корабль. На корабле есть места в начале, середине и в конце салона.

## **Включение нового знания в систему знаний.**

Требования:

\*соответствие используемых игр цели занятия;

\*индивидуальные затруднения в играх;

\*ситуация успеха в совместной деятельности.

Воспитатель: Каждый из вас должен занять такое же место, которое занимает звук [л] в вашем слове.

Воспитатель контролирует выполнение задания, собирает билеты.

Например: Саша, где в твоём слове расположен звук [л]?

Ребенок: Звук[л] находится в середине.

Воспитатель: Какое место в салоне корабля ты займешь?

Ребенок: В среднем ряду. и т.д.

Воспитатель: Все справились с этим сложным заданием, нашли себе место. За правильно выполненное задание дети получают 2 звезды.

Воспитатель: Давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова :

«Как хороша наша Земля!

Но мы стремимся к звездам!

И полетим, лишь только подрастем!!!». Открывайте глаза, вот мы и прилетели. Выходим из космического корабля.

**Слайд № 4:** Космическое небо.

Воспитатель: Осмотритесь вокруг, смотрите какое беззвездное небо. А нас встречает Лунтик (надевает на руку кукольного Лунтика).

Лунтик: Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы откликнулись на мою просьбу.

Воспитатель: Лунтик, пока мы летели к тебе нам удалось собрать 2 звезды.

**Слайд № 5** – на беззвездном небе загораются 2 звезды..

Лунтик: Откуда вы прилетели, как называется ваша планета?

Дети: Мы прилетели с планеты Земля, наша планета называется Земля.

Лунтик: А вы что-нибудь знаете о своей планете?

Дети: Планета Земля – это огромный шар, она находится в Солнечной системе, Земля круглая, она вертится вокруг Солнца и вокруг своей оси, из космоса наша планета кажется голубой с зелеными пятнами: голубой цвет – это вода, а зеленый – растения, планета Земля – это спутник Солнца, на планете Земля – есть жизнь.

Лунтик: Какие вы умные, как много знаете о своей планете. Хотя я и сам очень умный. За свой рассказ вы получаете 2 звезды.

**Слайд № 6** космическое небо с 2 звездами, зажигаются еще 2 звезды.

Лунтик: Теперь мы продолжим наше путешествие на моей летающей тарелке. Давайте пройдем в рубку управления кораблем.

**Слайд № 7** – внутренний вид летающей тарелки

Дети садятся на ковер в круг.

**Слайд № 8** – вид бортового компьютера

Лунтик: Ой главный компьютер заблокировался! Мне его не разблокировать!

Воспитатель: Ты же говорил, что сам очень умный. Но не расстраивайся.

Ребята надо помочь Лунтику. Вы сможете?

Дети: Да .

Лунтик: Чтобы разблокировать компьютер, вы должны выполнить следующее задание.

### **Игра «Подбери слово».**

*Дидактические задачи:*

- 1)закрепить умение определять наличие или отсутствие звука в слове;
- 2)упражнять в подборе прилагательных к существительным;
- 3)упражнять в составлении словосочетаний;
- 4) тренировать коммуникативные качества: умение работать в коллективе, не перебивать друг друга во время ответов (умение выслушать собеседника).

Дети сидят на ковре около магнитной доски. Их вниманию предлагаются картинки. Задание: подберите к картинке слово, чтоб в нем был звук [л], чтоб получилось красивое словосочетание.

\*Солдат: (какой) *ловкий, смелый, веселый, удалой;*

\*Волки (какие): *злые, голодные, лесные;*

\*Платье (какое): *желтое, длинное, летнее, белое, любимое, летящее;*

\*Облака (какие): *белые, голубые, летящие;*

\*Клубника (какая): *спелая, сладкая.*

Лунтик: Как здорово вы справились с этим заданием. А что вы сейчас составляли?

Дети: Словосочетания.

**Слайд № 9** – космическое небо с 4 звездами, зажигаются 2 звезды

Лунтик: Компьютер разблокирован, теперь мы можем продолжать наше путешествие.

**Слайд № 10** - изображение планеты Плутон.

Лунтик: Мы подлетаем к планете Плутон. Эта планета наиболее удалена от Солнца, поэтому здесь очень темно. Нам надо зажечь фонари. Но для этого вы должны справиться еще с одним заданием.

### **Игра «Зажги фонарь».**

*Дидактические задачи:*

- 1)Формировать умение определять место звука в слове;
- 2)Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, мышление;
- 3)Формировать нравственные качества: доброжелательное отношение друг к другу;
- 4)Тренировать коммуникативные качества: умение работать в подгруппе (3 человека), умение выслушать товарища, умение договариваться.

Дети самостоятельно делятся на три подгруппы. Каждой подгруппе выдаются фломастеры и пособие: в центре 1/4 ватманского листа изображен силуэт фонаря, вокруг него расположены картинки: луна, лягушка, лапа, лавка, мыло, игла, слон, кукла, дятел, осел, мел, факел.

Каждая подгруппа выполняет свое задание:

\*1 подгруппа – соединить стрелками с фонарем картинки, в названиях которых звук [л] стоит в середине слова;

\*2 подгруппа – соединить стрелками с фонарем картинки, в названиях которых звук [л] стоит в конце слова;

\*3 подгруппа – соединить стрелками с фонарем картинки, в названиях которых звук [л] стоит в начале слова;

После выполнения задания подгруппой, один участник (дети выбирают его самостоятельно) выходит к магнитной доске с готовым пособием и разъясняет почему подгруппа выполнила задание именно так.

Если задание выполнено правильно, воспитатель дает другому члену подгруппы маячок (круг желтого цвета, который он прикрепляет на стекло фонаря – «фонарь зажегся» (при необходимости ему помогают другие члены команды).

Лунтик: Ой, как стало светло от ваших фонарей. Вот еще 2 звезды за то, что справились с заданием.

**Слайд № 11** – космическое небо с 6 звездами, зажигаются 2 звезды.

Лунтик: А мы тем временам подлетели к Плутону. В эту планету врезалась комета и на ней все перепуталось. Исправьте ошибки в предложениях.

Если мы восстановим планету Плутон, то получим еще 2 звезды, которых нам как раз и не хватает, чтобы устроить парад.

### **Игра «Небылицы»**

*Дидактические задачи:*

- 1)Закрепить понятие «предложение»;
- 2)Вырабатывать навык четкого произношения звука «Л»;
- 3)Развивать слуховое внимание.

Воспитатель читает детям предложения, дети их исправляют:

\*Колбаса положила Володю на стол. (*Володя положил колбасу на стол*).

\*Михаил играл в гол и забил футбол. (*Михаил играл в футбол и забил гол*).

\*Павел сел на клумбу и заехал на велосипед. (*Павел сел на велосипед и заехал на клумбу*).

\*Жук долбил кору и искал дятла. (*Дятел долбило кору и искал жука*).

\*Юбка гладила Клаву в складку. (*Клава гладила юбку в складку*).

\*Молоко купило холодного Володю. (*Володя купил холодное молоко*).

Лунтик: Вы и с эти сложным заданием справились! Что вы сейчас исправляли? Слова, словосочетания или предложения?

Дети: Предложения.

Лунтик: У вас все получилось. Вот еще 2 звезды.

**Слайд № 12** –звездное небо, на котором мерцают звезды

### **Итог занятия.**

Требования:

- \*организация анализа детской деятельности;
- \*фиксация нового знания в речи;
- \*определение выполнения взрослой цели.

Лунтик: Вы только посмотрите, какой великолепный парад звезд у нас получился. А как вы думаете почему?

Дети: У нас все получилось, потому что мы много всего знаем и умеем, потому что мы справились со всеми заданиями, потому что мы были дружными, потому что мы были внимательными.

Лунтик: Вам понравилось наше путешествие?



Дети: Да, очень, мы еще хотели бы попутешествовать.

Лунтик: Что в нашем путешествии было самым интересным?

Что было самым трудным? Что запомнилось больше всего?

Дети отвечают на вопросы Лунтика.

Воспитатель: Ребята, нам пора прощаться с Лунтиком и возвращаться в детский сад.

Лунтик: На прощание я приготовил вам сюрприз. Он ожидает вас в детском саду. Вы найдете его под деревом, в названии которого есть звук [л] в середине слова. Прощайте, спасибо за помощь!!!

### **Слайд № 13**

Воспитатель: Итак, мы возвращаемся в детский сад. Занимайте свои места в космическом корабле. Закрывайте глаза, давайте произнесем волшебные слова:

«Как хороша наша Земля!

Но мы стремимся к звездам!

И полетим, лишь только подрастем!!!».

Воспитатель: Открывайте глаза, вот мы и дома. Помните про сюрприз от Лунтика. Под каким деревом его надо искать, кто запомнил?

Дети: под деревом в названии которого есть звук [л] в середине слова.

Воспитатель: Пойдемте поищем.

Дети вместе с воспитателем подходят к декорациям деревьев: яблоня, липа, осина, .

Дети определяют, что сюрприз находится под яблоней.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: В слове яблоня есть звук [л], у нас все получилось звук [л] находится в середине слова яблоня, все условия Лунтика совпадают.

Под яблоней дети находят «Мешочек тайн», а в нем звезды.

### **4.Рефлексивный этап**

Воспитатель: Смотрите, какие замечательные звезды. Если нас спросят, за что мы получили эти звезды, что мы ответим?

Дети: Мы летали в космос и помогли Лунтику устроить парад звезд, мы выполняли различные задания, сложные.

Воспитатель: А какие задания мы выполнили?

Дети: Мы искали звук [л], в словах, мы составляли словосочетания, мы исправляли предложения, мы спасли планету Плутон, мы соединяли стрелками картинки с фонариками и зажгли их.

Воспитатель: Почему Вы так хорошо справились со всеми заданиями?

Дети: Мы делали все вместе, мы не ссорились, мы внимательно слушали, мы делали все дружно, мы умные, многого чего знаем.

Воспитатель :Какие новые знания помогли вам?

Дети: Мы узнали про звук [л], мы узнали что этот звук бывает в начале, в середине и в конце слова.

Воспитатель: Нам это пригодится?

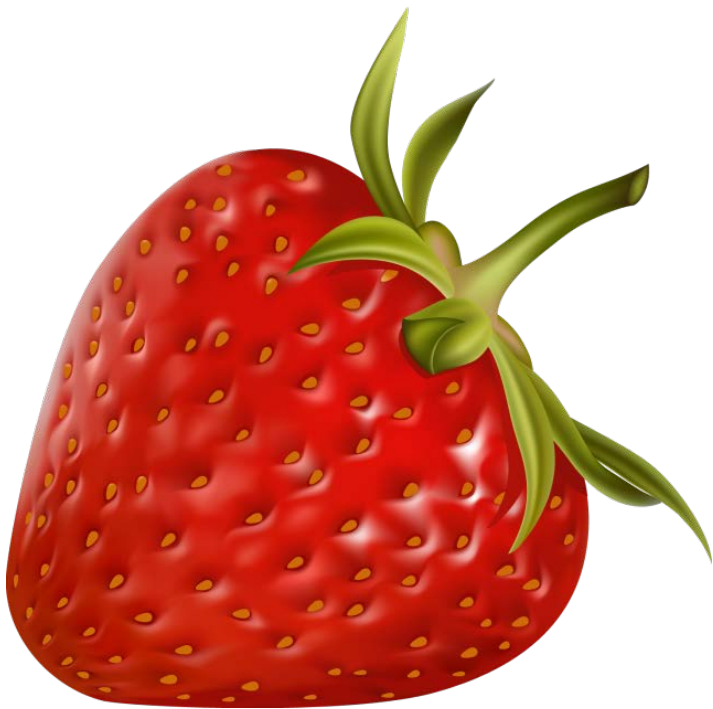
Дети: конечно, мы расскажем о своем путешествии другим ребятам, мы научим играть их в эти игры.

Воспитатель: Я очень рада, что наше путешествие было для вас очень полезным. Вот вам звезды – вы их заслужили.

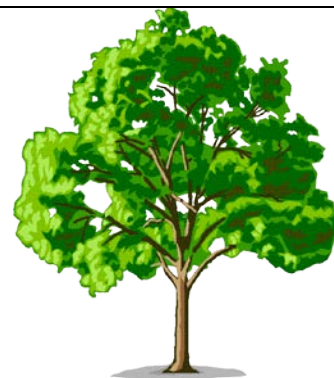
Демонстрационный материал: картинки 10x15 см

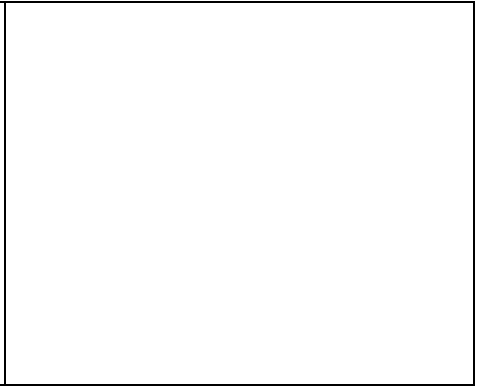






Раздаточный материал: картинки 10x15 см





Пособие: 1/4 ватманского листа































